

Принят на заседании педагогического совета 31.08.2022 г. протокол № 1

Согласовано  
Председатель Совета  
Шахрыязева Э.С.  
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 20  
С.В. Ленецкая  
Приказ от 31.08.2022 № 170 – О



Программа  
профилактики и преодоления школьной неуспешности  
МБОУ СОШ № 20

1. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы                                 | «Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»  |
| Разработчики программы                                 | Педагогический коллектив<br>МБОУ СОШ №20   |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.<br>3. Устав школы.   |
| Цель и задачи программы                                | Цель программы: <ul style="list-style-type: none"><li>Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2023 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li></ul> Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"><li>повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;</li><li>определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;</li><li>повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;</li><li>развитие навыков самообучения,</li></ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самовоспитания, самореализации;</li> <li>• совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</li> <li>• разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;</li> <li>• построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей;</li> <li>• педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.</li> </ul> |
| Целевые группы                   | Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог – психолог  |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, администрация школы, ученики родители  |

### **Пояснительная записка**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М. Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М. Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это

серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка.

**К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.**

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному

отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. **Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. **Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить.** Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь

научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверять с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности? Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с **наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.** Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М. Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы,

как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков –

один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты** реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

| Задачи  | Мероприятия  | Срок реализации                                 | Ответственные   | Участники                       |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создания банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их | 1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее.<br>2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн.<br>3. Родительские собрания по темам:<br>а) «Будущее детей»<br>б) «Уклад школьной жизни»<br>в) Выбирая «завтра» - выбираем будущее.<br>г) Причины школьной неуспешности<br>д) Проблемы «трудного» | Май<br><br>В течение года<br><br>В течение года | Психолог<br><br>заместитель директора по ВР,<br><br>классные руководители | Родители, психолог, обучающиеся |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| родителей   | ребенка<br>е) Как помочь своему ребенку учиться<br>4. Консультации учителей – предметников, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.<br>5. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям.  | В течение года<br><br>В течение года   |  |   |
| Организация педагогической деятельности и с учетом дефицитов пед. компетенций | 1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.<br>2. Мастер-классы педагогов школы.<br>3. Супервизорство (помощь педагогам у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)<br>4. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)<br>5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке<br>6. Педагогические консилиумы (результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и пути их решения) | В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года | Психолог, заместитель директора по УВР, логопед, учителя предметники | Учителя – предметники, обучающиеся          |
| Педагогическое обеспечение личностного  | 1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов   | Апрель - Май   | Классные руководители, учителя предметники,                          | Классные руководители, учителя предметники, |

|   |   |  |          |                                       |
|---|---|--|----------|---------------------------------------|
| становления<br>способного<br>преодолеть<br>неуспешнос<br>ть | обучающихся с низкими<br>учебными<br>возможностями.<br><br>2. Ведение<br>мониторинговой карты на<br>каждого неуспешного»<br>обучающегося<br><br>3. Индивидуальные<br>рекомендации для<br>родителей и детей<br><br>4. Беседа с обучающимися<br>выявление причин<br>неуспешности (анкета,<br>либо сочинение, собрание<br>и т.п.)<br><br>5. Индивидуальная работа<br>психолога с<br>обучающимися по запросу<br>классного руководителя<br>родителей<br><br>6. Беседа с обучающимися<br>и родителями | В течение<br>года<br><br>Ноябрь -<br>декабрь<br><br>Май<br>декабрь<br><br>В течение<br>года<br><br>В течение<br>года | психолог | психолог,<br>обучающиеся,<br>родители |
|---|---|--|----------|---------------------------------------|

## Приложение №1.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

#### *Этапы урока*

#### *Виды помощи в учении*

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

#### *При изложении нового материала.*

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

*В ходе самостоятельной работы на уроке.*

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

*При организации самостоятельной работы.*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## **Приложение № 2.**

### **Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

### **Приложение № 3.**

#### **Алгоритм работы с неуспешными обучающимися**

##### **Классному руководителю**

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» отметку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### **Учителю-предметнику**

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

#### **Педагогу - психологу**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### **Заместителю директор по УВР**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении

#### **Приложение № 4.**

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- Выявление пробелов в знаниях.
- Формирования мотивации, интереса к учебе

- Творческие задания.
- Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на хобби.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Вовлечение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
- Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики